

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO

AUTONOMIA 114 – C.M.: SAIC86200P - CF: 95021480652 - Codice univoco fatt. UFPJC2

Via A. D'Ajutolo n. 13 – 84090 Montecorvino Pugliano (SA) Segreteria Tel. 089/801590 - Fax 089/802035 E-mail: saic86200p@istruzione.it -  
Posta certificata: saic86200p@pec.istruzione.it Sito internet : www.icpugliano.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTECORVINO PUGLIANO  
Prot. 0007827 del 27/10/2025  
IV (Uscita)

### **OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI TUTOR e ESPERTI A VALERE SUL PROGETTO**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “*Agenda SUD*”.

**CNP ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-265**

**CUP D64D25000630007**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.L. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 17 del 11/12/2024, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2025/2028
- Visto** la delibera n. 20 del 23/01/2025 del Consiglio di Istituto di approvazione del Programma Annuale 2025
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- Visto** l'Avviso Prot. 9507 del 22/01/2025, FSE, "Agenda SUD", emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (di seguito PN "Scuola e competenze" 2021-2027).
- Visto** la candidatura presentata dall'Istituzione Scolastica relativa all'avviso n. 9507 del 22/01/2025
- Visto** la lettera di autorizzazione prot. AOOGABMI. n. 0057235 del 15/04/2025 per la realizzazione del progetto relativo all'avviso Prot. n. 9507 del 22/01/2025 Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione

ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023. "Agenda SUD".

# **DETERMINA**

## **Art. 1 Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

| <b>n°</b> | <b>TITOLO DEL MODULO</b>                  | <b>BREVE DESCRIZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>FIGURE RICHIESTE</b> |           | <b>N. ALUNNI</b>                   | <b>N° ORE</b> |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|------------------------------------|---------------|
| 1         | <b><u>"EDUCARE CON GLI SCACCHI"</u></b>   | Nei bambini in età scolare, gli scacchi aiutano lo sviluppo e potenziano notevolmente la capacità di ragionamento, portando i giovanissimi ad elaborare pensieri semplici in modo associativo, per arrivare a concetti più complessi e di maggiore livello. | 1 tutor                 | 1 esperto | 15<br>Alunni<br>Scuola<br>Primaria | 30            |
| 2         | <b><u>"EDUCARE CON GLI SCACCHI 2"</u></b> | Nei bambini in età scolare, gli scacchi aiutano lo sviluppo e potenziano notevolmente la capacità di ragionamento, portando i giovanissimi ad elaborare pensieri semplici in modo associativo, per arrivare a concetti più complessi e di maggiore livello. | 1 tutor                 | 1 esperto | 16<br>Alunni<br>Scuola<br>Primaria | 30            |
| 3         | <b><u>"EDUCARE CON GLI SCACCHI 3"</u></b> | Nei bambini in età scolare, gli scacchi aiutano lo sviluppo e potenziano notevolmente la capacità di ragionamento, portando i giovanissimi ad elaborare pensieri semplici in modo associativo, per arrivare a concetti più complessi e di maggiore livello. | 1 tutor                 | 1 esperto | 18<br>Alunni<br>Scuola<br>Primaria | 30            |
| 4         | <b><u>"PLAYING WITH ENGLISH"</u></b>      | Scopo del percorso è favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio garantirà il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità.                                                       | 1 tutor                 | 1 esperto | 15<br>Alunni<br>Scuola<br>Primaria | 30            |
| 5         | <b><u>"PLAYING WITH ENGLISH 2"</u></b>    | Scopo del percorso è favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio garantirà il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità.                                                       | 1 tutor                 | 1 esperto | 17<br>Alunni<br>Scuola<br>Primaria | 30            |
| 6         | <b><u>"PLAYING WITH ENGLISH 3"</u></b>    | Scopo del percorso è favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio garantirà il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità.                                                       | 1 tutor                 | 1 esperto | 16<br>Alunni<br>Scuola<br>Primaria | 30            |
| 7         | <b><u>"PLAYING WITH ENGLISH 4"</u></b>    | Scopo del percorso è favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio garantirà il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità.                                                       | 1 tutor                 | 1 esperto | 15<br>Alunni<br>Scuola<br>Primaria | 30            |
| 8         | <b><u>"GIOCARRE CON LE PAROLE 1"</u></b>  | Giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua                                                                                                                                                                  | 1 tutor                 | 1 esperto | 15                                 | 30            |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                  |                                  |           |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|-----------|
|    |                                           | italiana e, gradualmente, utilizzare tanti spunti creativi per inventare storie e per sviluppare il lessico.                                                                                                                                                |                |                  | <i>Alunni Scuola Primaria</i>    |           |
| 9  | <b><u>"GIOCARRE CON LE PAROLE 2"</u></b>  | Giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua italiana e, gradualmente, utilizzare tanti spunti creativi per inventare storie e per sviluppare il lessico.                                                     | <i>1 tutor</i> | <i>1 esperto</i> | <i>15 Alunni Scuola Primaria</i> | <i>30</i> |
| 10 | <b><u>"GIOCARRE CON LE PAROLE 3"</u></b>  | Giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua italiana e, gradualmente, utilizzare tanti spunti creativi per inventare storie e per sviluppare il lessico.                                                     | <i>1 tutor</i> | <i>1 esperto</i> | <i>15 Alunni Scuola Primaria</i> | <i>30</i> |
| 11 | <b><u>"GIOCARRE CON LE PAROLE 4"</u></b>  | Giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua italiana e, gradualmente, utilizzare tanti spunti creativi per inventare storie e per sviluppare il lessico.                                                     | <i>1 tutor</i> | <i>1 esperto</i> | <i>15 Alunni Scuola Primaria</i> | <i>30</i> |
| 12 | <b><u>"GIOCARRE CON LE PAROLE 5"</u></b>  | Giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua italiana e, gradualmente, utilizzare tanti spunti creativi per inventare storie e per sviluppare il lessico.                                                     | <i>1 tutor</i> | <i>1 esperto</i> | <i>15 Alunni Scuola Primaria</i> | <i>30</i> |
| 13 | <b><u>"EDUCARE CON GLI SCACCHI 4"</u></b> | Nei bambini in età scolare, gli scacchi aiutano lo sviluppo e potenziano notevolmente la capacità di ragionamento, portando i giovanissimi ad elaborare pensieri semplici in modo associativo, per arrivare a concetti più complessi e di maggiore livello. | <i>1 tutor</i> | <i>1 esperto</i> | <i>15 Alunni Scuola Primaria</i> | <i>30</i> |

#### **Art. 2 retribuzione**

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR

#### **Art. 3 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 04/11/2025**. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

#### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e

- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
  - 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
  - 6) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

#### **Art. 5 partecipazione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

#### **Art. 7. Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 8. Compiti delle figure professionali**

##### **COMPITI DELL'ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento*

*degli stessi*

- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

## **COMPITI DEL TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

## **Art. 9 Requisiti minimi di accesso**

### **PER IL RUOLO DI ESPERTO**

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo  
**ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

### **PER IL RUOLO DI TUTOR**

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

## **Art. 10 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

## **Art. 10 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Mirra Maria Rosaria

**Art.9 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ([www.icupugliano.edu.it](http://www.icupugliano.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Maria Rosaria Mirra  
(documento firmato digitalmente)