



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO

AUTONOMIA 114 – C.M.: SAIC86200P - CF: 95021480652 - Codice univoco fatt. UFPJC2

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

(aggiornamento a.s. 2024/25)



Le rubriche valutative, distinte per classi, per tutte le discipline sono state strutturate in relazione alle otto Competenze chiave Europee, come declinato nel curriculum verticale d'istituto. Per ogni disciplina è indicata la dimensione di competenza (quale aspetto viene analizzato), il criterio (cosa viene valutato), gli obiettivi di apprendimento e infine i livelli di apprendimento, come indicato nell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025.

Legenda voti:

OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
NON SUFFICIENTE	5

COMPETENZE EUROPEE:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

LINGUA INGLESE

LINGUA ITALIANA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi	Ascolta e interagisce in modo adeguato, a volte anche con contenuti personali, negli scambi comunicativi. Si esprime con linguaggio ben strutturato e con lessico adeguato.	Ascolta e comprende messaggi di natura diversa, con tempi adeguati. Comprende in modo autonomo i contenuti di testi diversi	Ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi .	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e sintetizza il contenuto in modo poco sicuro.	Legge e rielabora in modo sufficientemente corretto.	Legge in modo corretto, comprende e rielabora chiaramente il contenuto.	Legge in modo sicuro scorrevole, e comprende testi di tipo diverso	Legge con sicurezza, in modo scorrevole e con espressione, comprendendo con facilità il significato delle diverse tipologie testuali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di semplici testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto e semplice.	Scrive e produce in modo autonomo e corretto frasi e semplici testi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e ben strutturato.	Scrive e produce in modo corretto semplici testi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche , utilizzando le frasi strutturate e ricche di annotazioni personali.

CLASSI SECONDA: LINGUA ITALIANA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione e interagisce in modo sufficiente	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta, interagisce in modo prolungato, pronto e corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	Ascolta e interagisce in modo pertinente, per tempi adeguati con notevoli apporti personali.
Lettura e comunicazione	Tecnica di lettura e comprensione	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo incerto e recepisce solo in parte i contenuti	Legge con qualche incertezza e comprende gli argomenti in modo generico	Legge in modo corretto, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo in modo funzionale.	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo chiaro e rapido.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo le diverse tipologie testuali. Comprende in modo completo e rapido.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive in maniera poco autonoma, disorganica e con difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente frasi elementari con alcune difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche	Scrive autonomamente in modo corretto. Usa adeguatamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive in modo chiaro, corretto e pertinente. Usa le convenzioni ortografiche in modo appropriato. Riconosce e denomina le parti essenziali del discorso.	Scrive in modo autonomo con contributi personali. Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso.	Produce testi in modo autonomo, ben strutturati e con contributi personali. Riconosce e denomina con sicurezza e autonomia le parti del discorso

LINGUA ITALIANA: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto e generalmente esauriente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in forma corretta, coerente ed appropriata.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.	Comprende in modo molto corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in maniera valida, originale e con spirito critico.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, generalmente scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Legge correttamente, scorrevolmente e con espressione. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo anche in testi più complessi.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in misura corretta, scorrevole ed espressiva utilizzando strategie meta cognitive. Apprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti originali

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi generalmente corretti	Struttura testi validi con linguaggio pertinente e ricercato. Produce testi validi e corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	Produce testi di diversa natura usando un linguaggio ricco, originale con apporti personali.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Individua le principali parti del discorso in modo preciso, valido. Individua autonomamente gli elementi sintattici anche in periodi complessi.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua in modo autonomo gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	L'alunno/a comprende in modo corretto. Si esprime in maniera corretta, coerente ed appropriata.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.	L'alunno/a comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro. Produce testi generalmente validi	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti, originali e pertinenti.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende in modo poco autonomo Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e completo.	Comprende in modo corretto ed esauritivo. Si esprime in modo coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, con la giusta espressione e scorrevolezza. Comprende in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opere collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende operando i collegamenti opportuni.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi grammaticalment e poco corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed adeguato. Produce testi generalmente corretti	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti e pertinenti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti, pertinenti ed esaustivi.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso con l'utilizzo di strumenti strutturati.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo.. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA INGLESE: CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Comprende buona parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico alquanto adeguato e una pronuncia ancora incerta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso adeguata.	Comprende il messaggio quasi nella sua interezza. Comunica con sicurezza e una pronuncia alquanto corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Sa leggere solo poche parole e brevi frasi.	Riesce a leggere brevi frasi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Riesce a leggere parte del testo.	Riesce a leggere la maggior parte del testo.	Sa leggere abbastanza autonomamente parole, semplici frasi e/o brevi testi.	Sa leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi. il testo.
Scrittura	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Trascrive parole o semplici frasi con tanti errori.	Trascrive parole o brevi frasi.	Trascrive parole, semplici frasi e/o brevi testi con alcuni errori.	Trascrive parole, semplici frasi o brevi testi con pochi errori..	Trascrive non del tutto in modo autonomo.	Trascrive in modo corretto e autonomo.

LINGUA INGLESE: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi afferenti la sfera personale. Comprendere semplici testi relativi alla descrizione di persone ed animali. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Interagire con i pari e l'adulto chiedendo e fornendo semplici informazioni relative a se stesso, alla famiglia e a ciò che possiede.	Comprende il messaggio in minima parte. Comunica in modo insicuro	Comprende le parti principali di un breve testo. Produce messaggi già noti.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio. Legge con pronuncia abbastanza corretta.	Ascolta e comprende in modo corretto gran parte del messaggio dato. Legge con una pronuncia generalmente corretta.	Comprende il messaggio quasi sempre nella sua interezza. Comunica facilmente e molto spesso con pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica correttamente con disinvoltura e con lessico adeguato.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo brevi e semplici frasi.	Legge e riesce a comprendere con l'aiuto del docente e dei pari semplici e brevi testi.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo	Riesce a comprendere un testo globalmente.	Comprende un testo anche complesso.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere e/o copiare parole, semplici messaggi e brevi testi riproducendoli secondo uno schema dato. Rispettare le principali strutture grammaticali.	Trascrive brevi e semplici frasi previo supporto del docente.	trascrive un semplice testo.	Produce semplici frasi e brevi testi non del tutto autonomamente.	Produce autonomamente brevi testi di media difficoltà.	Produce un testo corretto quasi sempre in autonomia.	Produce testi corretti in modo autonomo.

LINGUA INGLESE: CLASSI QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende una minima parte del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende buona parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia alquanto adeguati.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende la quasi totalità del messaggio. Comunica con un'espressione e adeguata e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con sicurezza e con una pronuncia molto corretta.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo poche parti del testo	Legge e comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende un testo con qualche incertezza.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende quasi autonomamente un testo.	Legge e comprende autonomamente un testo.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo in modo guidato.	Produce un semplice testo seguendo uno schema dato.	Produce parzialmente un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo alquanto corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI SUFFICIENTE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

MATEMATICA: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Necessita del supporto dell'insegnante o dei pari per contare oggetti a voce alta o mentalmente in senso crescente o decrescente. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Risolve solo in forma ludica semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in maniera adeguata Conosce la linea dei numeri all'interno della quale si muove con sufficiente abilità. Non è rapido nel calcolo orale e scritto Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguato	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Mostra abilità nella risoluzione dei problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e consapevole. Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo orale e scritto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole. Riconosce e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche	Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera adeguata.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro.
RELAZIONE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti	Classifica e mette in relazione in modo adeguato Ricava in modo semplice informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e appropriato alle diverse situazioni.

MATEMATICA: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, corretto e flessibile.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, flessibile e produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Risolve solo in forma ludica semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.	Mostra abilità nella risoluzione dei problemi	Mostra abilità nella risoluzione anche di problemi non standard.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche	Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta ed autonoma.	Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.	Si orienta in modo sicuro e con padronanza nello spazio e riconosce figure geometriche.
RELAZIONE , DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti	Classifica e mette in relazione in modo soddisfacente. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo esauriente.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera validamente.	Classifica e mette in relazione in modo sempre efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

MATEMATICA: CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e valido. Analizza situazioni problematiche e applica positivamente procedure risolutive.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive valide anche in contesti complessi.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	È capace di descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche adeguatamente.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Interpreta e costruisce grafici con alcune difficoltà.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti . Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo valido.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto alle diverse situazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

MATEMATICA: CLASSI QUARTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto e autonomo.	Dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.	Ha buone capacità di analisi nelle situazioni problematiche di natura diversa.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Mostra insicurezza nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche adeguatamente.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. È incerto nello stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti . Interpreta e costruisce grafici in modo valido.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo ed adatto alle diverse situazioni
--	---	--	---	--	---	---	---	---

MATEMATICA: CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo impreciso e richiede il supporto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni /standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e valido.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.	Analizza situazioni problematiche e applica positivamente procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive flessibili in contesti complessi
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e autonomia.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Disegnare figure geometriche evidenziando gli							

(concetti e procedure	elementi fondamentali.							
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in maniera soddisfacente. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti . Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

SCIENZE: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo approssimativo Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sostanzialmente corretto. Identifica e descrive validamente oggetti inanimati e viventi	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive in maniera completa oggetti inanimati e viventi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	È autonomo e preciso nell'osservare e descrivere elementi della realtà anche in contesti diversi. L'identificazione e la descrizione di oggetti inanimati e viventi è valida con apporti personali

SCIENZE: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo approssimativo Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi adeguatamente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo chiaro e corretto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto e autonomo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

SCIENZE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrive la realtà	Osserva e descrive in modo approssimativo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo esauriente.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti
Conoscenze ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, con lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo parziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con una buona proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Nell'espone utilizza un linguaggio curato nel lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

TECNOLOGIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Proceda nel lavoro in modo incerto e incostante.	Osserva elementi del mondo artificiale in modo essenziale e talvolta riconosce oggetti di uso comune	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo preciso e sicuro.	Osserva, riconosce e descrive oggetti d'uso comune	Osserva oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e creativo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti digitali anche per l'apprendimento	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue in modo essenziale semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue con sicurezza e precisione semplici istruzioni di uso	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue semplici istruzioni in modo autonomo e valido.

TECNOLOGIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	Osserva, rappresenta e talvolta descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto ed esaustivo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo più che soddisfacente semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Utilizza con precisione ed estrema sicurezza semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

IMPARARE AD IMPARARE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

STORIA

GEOGRAFIA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE

STORIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Concetto di causa e conseguenza	Mostra difficoltà nel collocare i fatti sulla linea del tempo	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo rispettando l'ordine di successione.	Ordina con certezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con certezza ricordandone i particolari.
	Riconosce da fonti diverse informazioni	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Utilizza parzialmente le fonti per ricostruire il proprio vissuto	Individua elementi del proprio vissuto ma non sempre ricostruisce la sequenza temporale	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Sa ricostruire in modo appropriato e valido il vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, a volte con apporti pertinenti personali	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari

STORIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Uso delle fonti e delle informazioni	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentato.	Seleziona con correttezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo soddisfacente le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Selezione con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e corretto. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo impreciso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio,	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con una buona proprietà di linguaggio,.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con una ottima proprietà di linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale specifica della disciplina.

GEOGRAFIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Linguaggio della geografia e orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione dello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto Mostra incertezza nell'individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza parzialmente gli indicatori spaziali nell'esecuzione di percorsi. Individua sufficientemente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia e con correttezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua in modo valido elementi fisici ed antropici propri dei diversi paesaggi.	Utilizza con certezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.	Utilizza autonomamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con correttezza e puntualità. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

GEOGRAFIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Orientamento e strumenti	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo strumenti strutturati.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e autonomo. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo appena sufficiente.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e .li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con un DISTINTO utilizzo del lessico specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e con eccellente uso del lessico specifico della disciplina

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa poco e ha difficoltà a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo adeguato.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole in modo consapevole.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce alcune le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e consapevolezza.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Padronanza. Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori..	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e fa fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera adeguata.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera più che soddisfacente.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con attenzione e maturità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con eccellente consapevolezza

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto Produzione	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Ha difficoltà nell'esecuzione di sequenze ritmiche Partecipa parzialmente all'esecuzione di canti.	esegue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo sufficiente	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi rispettandone in modo valido il tempo e l'intonazione .	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e sicuro.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originali e creativo.

MUSICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto produzione	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere generi musicali diversi Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Presta attenzione ma necessita di continui solleciti. Partecipa ai canti con poco interesse.	Ascolta e riconosce se sollecitato i vari generi musicali. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo sufficiente.	Ascolta e riconosce generi musicali in modo adeguato. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in maniera più che sufficiente.	Ascolta e riconosce generi musicali in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in maniera più che sufficiente	Ascolta e riconosce i vari generi musicali in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con giusto apporto creativo.	Ascolta e riconosce i vari generi musicali cogliendone le varie peculiarità in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con entusiasmo e creatività.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di colori e tecniche, orientando si nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Non sempre rispetta gli spazi da colorare e non utilizza i colori in modo attinente alla realtà.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali, con coloritura non sempre precisa.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati, con gli spazi riempiti in modo abbastanza preciso.	I lavori sono curati, con l'uso dei colori appropriati ed espressivi. Utilizza in modo consoni i colori per rappresentare la realtà e la gamma delle emozioni personali.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi, con uso appropriato e sicuro dei colori.	I lavori sono ricchi di spunti personali e creativi. Si rileva un uso personale ed armonico della gamma dei colori per rappresentare la realtà e creativamente le proprie emozioni.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali con tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi originali ed espressivi.
Osservare e leggere immagini	Lettura e descrizione di immagini.	Osservare, descrivere immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato sia le immagini sia le opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo ottimale messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RILEVAZIONE PROGRESSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.