



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECORVINO PUGLIANO

AUTONOMIA 114 – C.M.: SAIC86200P - CF: 95021480652 - Codice univoco fatt. UFPJC2

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

(aggiornamento a.s. 2025/26)



Le rubriche valutative, distinte per classi, per tutte le discipline sono state strutturate in relazione alle otto Competenze chiave Europee, come declinato nel curriculum verticale d'istituto. Per ogni disciplina è indicata la dimensione di competenza (quale aspetto viene analizzato), il criterio (cosa viene valutato), gli obiettivi di apprendimento e infine i livelli di apprendimento, come indicato nelle Linee Guida allegate al decreto n. 172 del 04/12/2020.

Legenda voti:

OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
NON SUFFICIENTE	5

I QUADRIMESTRE

COMPETENZE EUROPEE:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

IMPARARE AD IMPARARE

ITALIANO

LINGUA INGLESE

LINGUA ITALIANA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno comprende e si esprime in modo essenziale.	L'alunno ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi	L'alunno ascolta e interagisce in modo adeguato, a volte anche con contenuti personali, negli scambi comunicativi. Si esprime con linguaggio ben strutturato e con lessico adeguato.	L'alunno ascolta e comprende messaggi di natura diversa, con tempi adeguati. Comprende in modo autonomo i contenuti di testi diversi	L'alunno ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi .	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e sintetizza il contenuto in modo poco sicuro.	Legge e rielabora in modo sufficientemente valido.	Legge in modo corretto, comprende e rielabora chiaramente il contenuto.	Legge in modo sicuro scorrevole	Legge con sicurezza, in modo scorrevole e con espressione, comprendendo con facilità il significato delle diverse tipologie testuali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di semplici testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo sillabe.	Scrive sotto dettatura autonomamente con alcuni errori	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo in modo abbastanza corretto e semplice.	Scrive sotto dettatura in modo autonomo e corretto	Scrive e produce in modo autonomo.	Scrive e produce in modo corretto frasi articolate, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche

LINGUA ITALIANA: CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	L'alunno presta attenzione all'ascolto saltuariamente. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno/a presta attenzione e interagisce in modo essenziale; ha un patrimonio lessicale di base.	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi	L'alunno/a ascolta, comprende e interagisce in modo corretto usando un lessico adeguato.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto e autonomo i messaggi di diversa natura. Interagisce con sicurezza, in modo pertinente, esprimendosi in modo coerente ed appropriato.	L'alunno ascolta e comprende in modo esauriente ed approfondito. Si esprime correttamente e con riflessioni personali.
Lettura e comunicazione	Tecnica di lettura e comprensione	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo incerto e recepisce solo in parte i contenuti	Legge con qualche incertezza, comprende ed espone le informazioni principali.	Legge correttamente, comprende ed espone in modo abbastanza funzionale.	Legge in modo abbastanza fluente e comprende in modo funzionale, rielabora ed espone chiaramente il contenuto.	Legge in modo sicuro e scorrevole comprende diversi tipi di testo.	La lettura è scorrevole ed espressiva. Apprende in modo immediato operando collegamenti originali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive in maniera poco autonoma, disorganica e con difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente frasi elementari con alcune difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche	Scrive in autonomia e usa discretamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le principali parti del discorso.	Scrive autonomamente in modo chiaro, usando le convenzioni ortografiche in modo appropriato. Riconosce e denomina le principali parti del discorso.	Scrive autonomamente con contributi personali; usa le convenzioni ortografiche Riconosce le principali parti del discorso con sicurezza.	Produce testi chiari usando un linguaggio ricco e originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.

LINGUA ITALIANA: CLASSE TERZA[illegible]

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	L'alunno/a comprende in modo corretto. Si esprime in maniera corretta, coerente ed appropriata.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.	L'alunno/a comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro. Produce testi generalmente validi	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti, originali e pertinenti.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno/a comprende in modo poco autonomo. Non si esprime chiaramente e non rispetta l'argomento di conversazione.	L'alunno/a comprende e si esprime in modo essenziale, abbastanza appropriato e pertinente..	L'alunno /a comprende e si esprime in modo corretto e coerente.	L'alunno/a comprende e si esprime in modo corretto ed esauriente..	L'alunno /a comprende e si esprime in modo coerente, appropriato ed esauritivo..	L'alunno/a comprende e si esprime in maniera corretta, esauriente, approfondita ed originale.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà, in maniera poco corretta ed inespressiva, comprende le informazioni principali di un testo.	Legge quasi correttamente e scorrevolmente, con una sufficiente espressività.. Comprende le informazioni essenziali ma complessivamente adeguate.	Legge correttamente con la giusta espressione e scorrevolezza con una comprensione autonoma e completa.	Legge correttamente, in modo scorrevole ed espressivo, estrapola informazioni autonomamente e in maniera completa ed opera i collegamenti opportuni.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende operando i collegamenti opportuni.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi con un linguaggio poco chiaro, non sempre adeguato e grammaticalmente non corretti..	Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro, adeguato e sufficientemente corretti.	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato..	Produce testi personali, corretti e pertinenti usando un lessico appropriato.	Produce testi coerenti e coesi, pertinenti ed esaustivi, usando un linguaggio ricco ed originale..
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso con l'utilizzo di strumenti strutturati.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici ed individua gli elementi della frase minima..	Riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi sintattici anche in semplici frasi.	Riconosce le principali parti del discorso correttamente e individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più compless.

LINGUA INGLESE: CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende parte del messaggio. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Comprende buona parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico alquanto adeguato e una pronuncia ancora incerta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso adeguata.	Comprende il messaggio quasi nella sua interezza. Comunica con sicurezza e una pronuncia alquanto corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con un lessico appropriato e con una pronuncia corretta.
Lettura	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Sa leggere solo poche parole e brevi frasi.	Riesce a leggere brevi frasi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Riesce a leggere parte del testo.	Riesce a leggere la maggior parte del testo.	Sa leggere abbastanza autonomamente parole, semplici frasi e/o brevi testi.	Sa leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi. il testo.
Scrittura	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Trascrive parole o semplici frasi con tanti errori.	Trascrive parole o brevi frasi con molti errori.	Trascrive parole, semplici frasi e/o brevi testi con alcuni errori.	Trascrive parole, semplici frasi o brevi testi con pochi errori..	Trascrive non del tutto in modo autonomo.	Trascrive in modo corretto e autonomo.

LINGUA INGLESE: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi afferenti la sfera personale. Comprendere semplici testi relativi alla descrizione di persone ed animali. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Interagire con i pari e l'adulto chiedendo e fornendo semplici informazioni relative a se stesso, alla famiglia e a ciò che possiede.	Comprende il messaggio in minima parte. Comunica in modo insicuro	Comprende le parti principali di un breve testo. Produce messaggi già noti.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio. Legge con pronuncia alquanto corretta.	Ascolta e comprende in modo corretto gran parte del messaggio dato. Legge con una pronuncia abbastanza corretta.	Comprende il messaggio quasi sempre nella sua interezza. Comunica facilmente e molto spesso con pronuncia spesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con un lessico appropriato e ha acquisito una buona pronuncia.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo semplici parole.	Legge e riesce a comprendere con l'aiuto del docente semplici e brevi testi.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo	Riesce a comprendere un testo globalmente.	Comprende un testo anche complesso.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere e/o copiare parole, semplici messaggi e brevi testi riproducendoli secondo uno schema dato. Rispettare le principali strutture grammaticali.	Trascrive brevi e semplici frasi previo supporto del docente.	trascrive un semplice testo.	Produce semplici frasi e brevi testi non del tutto autonomamente.	Produce autonomamente brevi testi di media difficoltà.	Produce un testo corretto quasi sempre in autonomia.	Produce semplici frasi o un breve testo autonomamente e in modo corretto.

LINGUA INGLESE: CLASSI QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende una minima parte del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende buona parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia alquanto adeguati.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende la quasi totalità del messaggio. Comunica con un'espressione e adeguata e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con sicurezza e con una pronuncia molto corretta.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo poche parti del testo	Legge e comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende un testo con qualche incertezza.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende quasi autonomamente un testo.	Legge e comprende autonomamente un testo.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo in modo guidato.	Produce un semplice testo seguendo uno schema dato.	Produce parzialmente un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo alquanto corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

IMPARARE AD IMPARARE

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

MATEMATICA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	L'alunno necessita del supporto dell'insegnante o dei pari per contare oggetti a voce alta o mentalmente in senso crescente o decrescente. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Risolve solo in forma ludica semplici problemi.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in maniera adeguata Esegue semplici operazioni e applica procedure di con sufficiente abilità Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguato	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con una certa abilità	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, sicuro e rapido. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole. Riconosce e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche	Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo efficace.
RELAZIONE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato.	Classifica raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto	Classifica raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo ed efficace..	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.

MATEMATICA: CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	L' alunno/a ha difficoltà ad operare con i numeri naturali. Risolve solo in forma ludica semplici problemi e si orienta poco nello spazio. Riconosce, a volte, alcune figure geometriche ma ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, nello stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	L' alunno/a opera con i numeri naturali solo in situazioni standard. Risolve semplici problemi con qualche incertezza e si orienta sufficientemente nello spazio. Riconosce alcune figure geometriche, classifica e mette in relazione in modo essenziale. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in contesti noti.	L'alunno/a opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto. Risolve semplici problemi con correttezza e si orienta nello spazio in modo adeguato. Descrive e denomina le principali figure geometriche. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta adeguatamente nei grafici.	L' alunno/a opera con i numeri naturali in modo abbastanza autonomo e soddisfacente. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. Si orienta nello spazio; riconosce, descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, preciso e adatto alle diverse situazioni.	L' alunno/a opera con i numeri naturali con padronanza. Mostra abilità nella risoluzione dei problemi e si orienta in modo sicuro nello spazio. Riconosce, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, preciso e adatto alle diverse situazioni.	L' alunno/a opera con i numeri naturali in completa autonomia e consapevolezza. Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo orale e scritto. Riconosce e risolve con abilità i problemi. Si orienta nello spazio con padronanza. Riconosce, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e precisione. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo efficace ed adatto alle diverse situazioni..
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.						
RELAZIONE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.						

MATEMATICA: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	L'alunno rappresenta i numeri in situazioni semplici con difficoltà.	L'alunno rappresenta i numeri in semplici situazioni.	L'alunno rappresenta i numeri in modo non sempre adeguato	L'alunno rappresenta i numeri in modo adeguato	L'alunno rappresenta i numeri in modo preciso..	L'alunno rappresenta i numeri in modo ben preciso.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.		E' abbastanza corretto nel calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.	E' alquanto corretto nel calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.	E' quasi sempre corretto nel calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.	E' corretto nel calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale..	E' molto corretto nel calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	E' poco autonomo nella risoluzione dei problemi	Risolve semplici situazioni problematiche.	Risolve situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in maniera abbastanza adeguata..	Risolve situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in maniera adeguata..	Risolve situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in maniera esatta.	Risolve situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in maniera esatta.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	E' poco autonomo nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche con alcune difficoltà..	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche adeguatamente.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	E' poco autonomo nell'effettuare misurazioni e stabilire relazioni	Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. E' poco autonomo nell'interpretare e costruire grafici	Conosce ed usa il sistema di misura. Legge, interpreta e costruisce grafici..	Conosce ed usa il sistema di misura. Legge, interpreta e costruisce grafici....	Conosce ed usa il sistema di misura. Legge, interpreta e costruisce grafici..	Conosce ed usa il sistema di misura. Legge, interpreta e costruisce grafici..

MATEMATICA: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto e autonomo.	Dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.	Ha buone capacità di analisi nelle situazioni problematiche di natura diversa.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Mostra insicurezza nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche adeguatamente.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. È incerto nello stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti . Interpreta e costruisce grafici in modo valido.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo ed adatto alle diverse situazioni
--	---	--	---	--	---	---	---	---

MATEMATICA: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo impreciso e necessità di frequente supporto. Applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Mostra incertezza nell'analizzare e organizzare la procedura risolutiva di un problema.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale abbastanza correttamente. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e analizza situazioni problematiche con procedure risolutive in modo corretto.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e analizza situazioni problematiche utilizzando procedure risolutive correttamente e in autonomia.	L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e analizza correttamente situazioni problematiche utilizzando procedure risolutive flessibili in contesti diversi.	L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo flessibile e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed utilizza procedure risolutive duttili anche in contesti complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha bisogno di supporto o di strumenti strutturati per riconoscere figure geometriche e per effettuare misurazioni..	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche autonomamente e correttamente..	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in maniera più che soddisfacente.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e precisione.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti e interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in autonomia.	Effettua misurazioni e stabilisce con proprietà relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con efficacia ed efficienza.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	Leggere e interpretare grafici	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Dimostra una limitata capacità di stabilire relazioni e interpretare grafici.		Interpreta e costruisce grafici in modo adeguato	Interpreta e costruisce grafici con precisione e correttezza.	Interpreta e costruisce grafici ottimamente ed adatti alle diverse situazioni.	Interpreta e costruisce grafici in modo eccellente ed adatti alle diverse situazioni.
	Indagini statistiche							
	Probabilità							

SCIENZE: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	L'alunno osserva e descrive in modo approssimativo solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi.	L'alunno è autonomo e preciso nell'osservare e descrivere elementi della realtà anche in contesti diversi.
	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente	Identifica e descrive validamente oggetti inanimati e viventi	Identifica e descrive in maniera completa oggetti inanimati e viventi.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo valido	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato

SCIENZE: CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo approssimativo.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice ed essenziale.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo chiaro e corretto.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sicuro.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo preciso e dettagliato in contesti diversi..
	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sostanzialmente corretto	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sicuro e autonomo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.
	Riconoscimento e descrizione di alcuni cieli naturali							

SCIENZE: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrive la realtà	Osserva e descrive in modo approssimativo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo semplice.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo molto corretto.
Conoscenze ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, con lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo parziale.	Conosce e organizza i contenuti i abbastanza correttamente e li espone con una sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti i alquanto correttamente e li espone con una discreta proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti i correttamente e li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo preciso e li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo preciso e li espone con una ottima proprietà di linguaggio.

SCIENZE: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive in modo approssimativo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo esauriente.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti
Conoscenze ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, con lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo parziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con una buona proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Nell'espone utilizza un linguaggio curato nel lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

SCIENZE: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	L'alunno/a osserva e descrive in maniera parziale anche se guidato.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo esauriente.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati accuratamente e in diversi contesti.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
Conoscenze ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, con lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo impreciso.	Conosce e organizza i contenuti abbastanza correttamente; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in maniera completa; li espone con una appropriata proprietà di linguaggio della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in maniera completa; li espone con una buona proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Nell'espone utilizza un linguaggio curato nel lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in maniera completa e sicura; li espone con precisione apportando considerazioni personali ed utilizzando con dimestichezza il lessico specifico della disciplina

TECNOLOGIA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Proceda nel lavoro in modo incerto e incostante.	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale in modo essenziale e talvolta riconosce oggetti di uso comune	L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	L'alunno osserva oggetti di uso comune in modo preciso e sicuro.	L'alunno osserva, riconosce e descrive oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.	L'alunno osserva, descrive e rappresenta oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e creativo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti digitali anche per l'apprendimento	Esegue istruzioni d'uso con difficoltà se non supportato dall'insegnante	Esegue in modo essenziale semplici istruzioni d'uso.	Esegue abbastanza correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue con correttezza semplici istruzioni di uso	Esegue istruzioni d'uso in modo valido.	Esegue semplici istruzioni in modo autonomo, preciso e valido.

TECNOLOGIA: CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato.	L'alunno osserva elementi del mondo artificiale in modo essenziale e riconosce oggetti di uso comune	L'alunno osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	L'alunno osserva oggetti di uso comune	L'alunno osserva, riconosce e descrive oggetti di uso comune correttamente	L'alunno osserva, descrive e rappresenta oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e creativo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti digitali anche per l'apprendimento	Esegue istruzioni d'uso con difficoltà	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con correttezza semplici istruzioni di uso	Esegue istruzioni d'uso in modo preciso.	Esegue istruzioni con precisione

TECNOLOGIA: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	Osserva, rappresenta e talvolta descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficiente.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale correttamente.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo eccellente.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti in modo impreciso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza semplice strumenti.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti.	Utilizza in modo più che soddisfacente semplici strumenti.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti

TECNOLOGIA: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	Osserva, rappresenta e talvolta descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto ed esaustivo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo più che soddisfacente semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Utilizza con precisione ed estrema sicurezza semplici strumenti anche digitali.

TECNOLOGIA: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	Osserva, rappresenta e talvolta descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficiente.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive correttamente elementi del mondo artificiale in maniera autonoma.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo eccellente.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in maniera imprecisa ed incerta.	Segue istruzioni e utilizza in maniera abbastanza corretta semplici strumenti anche digitali.	Utilizza correttamente semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo più che soddisfacente semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

IMPARARE AD IMPARARE

STORIA

GEOGRAFIA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE

STORIA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Concetto di causa e conseguenza	Mostra difficoltà nel collocare i fatti sulla linea del tempo	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo rispettando l'ordine di successione.	Ordina con certezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con certezza ricordandone i particolari.
	Riconosce da fonti diverse informazioni	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Utilizza parzialmente le fonti per ricostruire il proprio vissuto	Individua elementi del proprio vissuto ma non sempre ricostruisce la sequenza temporale	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Sa ricostruire in modo appropriato e valido il vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, a volte con apporti pertinenti personali	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari

STORIA: CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Concetto di causa e conseguenza	Mostra difficoltà nel collocare i fatti sulla linea del tempo	Colloca solo eventi importanti sulla linea del tempo e confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo rispettando l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con padronanza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari.
	Riconosce da fonti diverse informazioni	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Utilizza parzialmente le fonti per ricostruire il proprio vissuto	Individua elementi del proprio vissuto ma non sempre ricostruisce la sequenza temporale	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Sa ricostruire in modo appropriato e valido il vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo pertinente ed appropriato	Individua con certezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari

STORIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Uso delle fonti e delle informazioni	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con incertezza.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentato.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo soddisfacente le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Seleziona adeguatamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e corretto. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza e in autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo impreciso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con adeguata proprietà di linguaggio,	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con una buona proprietà di linguaggio,.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con una proprietà di linguaggio specifica della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale specifica della disciplina.

GEOGRAFIA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Linguaggio della geografia e orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione e dello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio vissuto Mostra incertezza nell'individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno/a si orienta nello spazio in modo essenziale e utilizza <i>parzialmente</i> gli indicatori spaziali nell'esecuzione di percorsi. Individua sufficientemente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta nello spazio in modo sostanzialmente corretto e utilizza <i>parzialmente</i> gli indicatori spaziali nell'esecuzione di percorsi.. Individua in modo più che sufficiente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta nello spazio in modo corretto e utilizza con autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua in modo abbastanza soddisfacente elementi fisici ed antropici propri dei diversi paesaggi.	L'alunno/a si orienta nello spazio in modo corretto e preciso e utilizza con correttezza e perfezione gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.	L'alunno/a si orienta nello spazio con sicurezza, in modo corretto e preciso e utilizza gli indicatori spaziali in piena autonomia. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con correttezza e puntualità. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e destrezza.

GEOGRAFIA: CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Linguaggio della geografia e orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione e dello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio vissuto Mostra incertezza nell'individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno/a si orienta nello spazio ma utilizza parzialmente gli indicatori spaziali nell'esecuzione di percorsi. Individua sufficientemente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali nell'esecuzione di percorsi. Individua adeguatamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta sicuro nello spazio e utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.. Individua in modo soddisfacente elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta nello spazio e utilizza con correttezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.. Individua in modo più che soddisfacente e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a si orienta nello spazio con precisione, sicurezza e autonomia, utilizzando in maniera appropriata gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo con puntualità le indicazioni date. Individua con destrezza e padronanza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi ..

GEOGRAFIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Orientamento e strumenti	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi. Legge dati e carte in modo incerto.	L'alunno/a riesce ad orientarsi spesso in modo guidato. Legge dati e carte in modo incerto	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto..	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte..	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo opportuno. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con linguaggio specifico	Se guidato, organizza le informazioni e li espone in maniera appena sufficiente..	Organizza le informazioni e li espone in maniera sufficiente	Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con una discreta proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con una buona proprietà di linguaggio..	Conosce ed organizza i contenuti in modo sicuro. Li espone utilizzando un lessico specifico della disciplina..	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo ed esauriente. Li espone con precisione usando un lessico specifico della disciplina.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	L'alunno partecipa poco ai giochi e ha difficoltà a rispettare le regole..	L'alunno partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo corretto.	L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo corretto e con autocontrollo.	L' alunno partecipa ai giochi in modo corretto, rispetta sempre le regole e con autocontrollo .	L' alunno partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole in modo corretto, consapevole e collaborando con gli altri.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce alcune le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi in modo corretto .	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e in modo completo.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e consapevolezza.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Padronanza. Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori..	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e fa fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera adeguata.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera più che soddisfacente.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.

RELIGIONE: CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale .	L'alunno /a conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Si esprime in modo non corretto con estrema genericità ed incompletezza. Con la guida dell'insegnante coglie parzialmente il concetto «creato» (da Dio) e «fatto» dall'uomo. L'alunno ha una conoscenza scarsa dei segni del Natale.	L'alunno/a conosce in maniera essenziale e parziale gli obiettivi di apprendimento, interiorizza i contenuti. Organizza ed espone in modo semplice le conoscenze. Si applica, si impegna ed opera con parziale autonomia. Riconosce la creazione come dono di Dio . Comprende frammentariamente il significato cristiano del Natale. .	L'alunno/a ha acquisito una discreta conoscenza dei concetti di «creato» (da Dio) e «fatto» (dall'uomo)Comprende e applica i contenuti , con l'aiuto dell'insegnante, in contesti semplici. Riconosce in modo abbastanza completo i segni cristiani del Natale.	L'alunno /a conosce in maniera appropriata ,memorizza interiorizza in modo durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro ed appropriato. Comprende in maniera appropriata i concetti di «creato» (da Dio) e «fatto» (dall'uomo)Conosce i segni cristiani del Natale.	L'alunno /a conosce in maniera approfondita ed esauriente gli obiettivi di apprendimento. Memorizza ed interiorizza in modo rapido e durevole. Riflette, rielabora ed espone con linguaggio sicuro, chiaro, corretto, ed appropriato. Comprende il significato di «creato» (da Dio) e «fatto» (dall'uomo). Riconosce in modo completo i segni del Natale.	L'alunno/a conosce pienamente ,in maniera approfondita e completa il significato di creato distinguendo le cose create da Dio e Dall'uomo . Memorizza ed interiorizza in modo rapido e selettivo, durevole. Riflette, rielabora ed espone con accuratezza lessicale e sintattica. È molto creativo nella produzione, dimostrando notevole impegno ed applicazione in completa autonomia. Riconosce in modo completo i segni del Natale

RELIGIONE: CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica .	L' alunno/a osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti. Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo impreciso, superficiale, incerto ed errato. Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie il senso di comunità in modo semplice	L' alunno/a osserva l'ambiente circostante e ne riconosce alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante percepisce la creazione. Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti in modo non sempre preciso e corretto. Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	L' alunno/a osserva l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Percepisce la creazione. Si orienta in modo adeguato nel testo biblico e/o nei documenti e sa attingere su alcune fonti, su indicazione dell'insegnante. Ricerca i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato. Interpreta il senso di comunità, vivendolo in situazioni diverse.	L' alunno/a osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione. Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti e sa attingere su alcune fonti, su indicazione dell'insegnante. Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato. Interpreta in modo chiaro il senso di comunità, vivendolo in situazioni diverse.	L' alunno/a osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti in modo soddisfacente. Intuisce la creazione. E' in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso. Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il significato in modo corretto. Interpreta in modo chiaro e preciso il senso di comunità, vivendolo in situazioni diverse.	L' alunno/a osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce in maniera ottimale tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce in modo chiaro la creazione. Si riferisce alle fonti e i documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento. Ricerca con interesse, attenzione e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, cogliendo in modo chiaro il loro significato. Interpreta chiaramente il senso di comunità vivendolo in modo attivo.

RELIGIONE: CLASSE TERZA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre ; riconosce che l'esistenza umana è caratterizzata dalla necessità di rispondere a domande fondamentali. Riconosce la Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani. Coglie il senso e i segni del Natale .	L'alunno/a guidato pone semplici domande e coglie parzialmente il concetto di Dio Creatore e Padre e le domande di senso dell'uomo. Ascolta, legge e sa riferire in modo frammentario circa alcune pagine bibliche. Non conosce il senso e significato dei segni del Natale.	L'alunno/a. conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti. Conosce in modo essenziale la Bibbia e il senso e i segni del Natale. .	L'alunno/a conosce, comprende in modo abbastanza corretto il concetto di Dio Creatore e Padre e analizza domande di senso ipotizzando risposte . Conosce e comprende correttamente i racconti della Bibbia . Riconosce in modo completo il senso e significati dei segni del Natale.	L'alunno/a è interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Possiede e usa in modo corretto la terminologia specifica nel riferire i racconti biblici . Conosce e comprende in modo corretto il senso e significato dei segni del Natale .	L'alunno/a pone domande di senso ed ipotizza risposte in modo autonomo. Conosce e riflette sul concetto di Dio Creatore e Padre è abile ed autonomo nell' applicare le conoscenze acquisite e porre e rispondere alle domande di senso. Conosce e comprende in modo completo ed approfondito la Bibbia . Possiede il significato corretto del significato dei segni e del Natale.	L'alunno/a ricerca espone e confronta le domande di senso e conosce e comprende in modo esauritivo il concetto di Dio Creatore e Padre. Comprende in modo esauritivo che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei . Riconoscere e riferisce correttamente il significato dei segni cristiani e del Natale.

RELIGIONE: CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le vicende e le figure principali del popolo d'Israele L'alunno riconosce l'ambiente geografico e socio-politico in cui visse Gesù e alcune fonti, in particolare gli evangelisti. Riconoscere il senso religioso del Natale.	L'alunno/a conosce parzialmente i racconti e le figure bibliche principali. Riconosce in modo molto essenziale l'ambiente geografico della Palestina e gli evangelisti. Guidato riconosce i segni e il significato del Natale .	L'alunno/a conosce in modo essenziale le figure bibliche fondamentali e riconosce in modo sufficiente l'ambiente geografico della Palestina e degli evangelisti. Riconosce in modo soddisfacente il significato e i segni del Natale	L'alunno/a riconosce in modo abbastanza corretto la storia delle figure bibliche fondamentali e conosce in modo abbastanza completo ed efficace l'ambiente geografico della Palestina e gli evangelisti. Riconosce e riflette sul significato e i segni del Natale	L'alunno/a conosce, comprende e confronta in modo corretto le pagine bibliche e le vicende delle figure principali. L'alunno riconosce in modo abbastanza efficace l'ambiente geografico della Palestina e gli evangelisti. Riconosce e comprende il valore del Natale e dei suoi segni.	L'alunno/a conosce in modo completo ed esauriente i racconti biblici e padroneggia i linguaggi specifici. Riconosce in modo efficace e preciso l'ambiente geografico della Palestina e gli evangelisti. Distingue in modo efficace il valore religioso del Natale e dei suoi segni	L'alunno /a conosce e comprende l'argomento in modo esauritivo le pagine bibliche e usa in modo consapevole la terminologia specifica per esporre i racconti e le vicende delle figure bibliche fondamentali. Riconosce in modo efficace e preciso l'ambiente geografico della Palestina e gli evangelisti.. Distingue, comprende in modo esauritivo il significato del Natale e dei suoi segni.

RELIGIONE: CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale. Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso.	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	L'alunno conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	L'alunno conosce l'argomento. È abbastanza autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo abbastanza corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce bene l'argomento. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo corretto la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce in modo completo ed approfondito l'argomento. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in modo appropriato la terminologia specifica ed espone correttamente.	L'alunno conosce l'argomento in maniera completa e consapevole. È abile ed autonomo nell'applicare le conoscenze acquisite. Usa in modo consapevole la terminologia specifica; espone con sicurezza i contenuti ed arricchisce le sue conoscenze con ricerche personali.

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto Produzione	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Ha difficoltà nell'esecuzione di sequenze ritmiche Partecipa parzialmente all'esecuzione di canti.	Esegue canti e riproduce ritmi in modo sufficiente	Esegue canti e riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue canti e riproduce ritmi rispettandone in modo valido il tempo e l'intonazione .	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo corretto e sicuro.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali in modo originale e creativo.

MUSICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto produzione	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere generi musicali diversi Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Riconosce con difficoltà alcuni elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa con scarso interesse alle esecuzioni musicali	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.se sollecitato. Partecipa alle esecuzioni musicali in modo sufficiente.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.in modo adeguato. Partecipa alle esecuzioni musicali rispettando le indicazioni in modo adeguato	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.in modo adeguato. Partecipa alle esecuzioni musicali rispettando le indicazioni in modo adeguato	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.in autonomia. Partecipa attivamente alle esecuzioni musicali con rispetto dei tempi e degli altri.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.in autonomia e con sicurezza. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle esecuzioni musicali apportando il proprio contributo nel rispetto dei tempi e degli altri.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di colori e tecniche, orientando si nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Non sempre rispetta gli spazi da colorare e non utilizza i colori in modo attinente alla realtà.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali, con coloritura non sempre precisa.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono conformi alle richieste, con gli spazi riempiti in modo abbastanza preciso.	Utilizza i colori rappresentando la realtà e le proprie emozioni personali adeguatamente e con precisione. I lavori sono ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo appropriato, espressivo e personale. I lavori sono accurati, precisi e ricchi di particolari.	Utilizza spunti personali e originali nei lavori. Si rileva creatività e armonia nella scelta dei colori per rappresentare la realtà e le proprie emozioni..

ARTE E IMMAGINE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali con tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi originali ed espressivi.
Osservare e leggere immagini	Lettura e descrizione di immagini.	Osservare, descrivere immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato sia le immagini.	Osserva, descrive e analizza in modo parziale le immagini.	Osserva, descrive e analizza in modo adeguato le immagini.	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo e completo le immagini.	Osserva, descrive e analizza in modo ottimale le immagini.	Osserva, descrive e analizza in modo originale le immagini..

II QUADRIMESTRE

COMPETENZE EUROPEE:

COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE

STRANIERE IMPARARE AD IMPARARE

ITALIANO

LINGUA INGLESE

LINGUA ITALIANA: CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi	Ascolta e interagisce in modo adeguato, a volte anche con contenuti personali, negli scambi comunicativi. Si esprime con linguaggio ben strutturato e con lessico adeguato.	Ascolta e comprende messaggi di natura diversa, con tempi adeguati. Comprende in modo autonomo i contenuti di testi diversi	Ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi .	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e sintetizza il contenuto in modo poco sicuro.	Legge e rielabora in modo sufficientemente corretto.	Legge in modo corretto, comprende e rielabora chiaramente il contenuto.	Legge in modo sicuro scorrevole, e comprende testi di tipo diverso	Legge con sicurezza, in modo scorrevole e con espressione, comprendendo con facilità il significato delle diverse tipologie testuali.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di semplici testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto e semplice.	Scrive e produce in modo autonomo e corretto frasi e semplici testi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e ben strutturato.	Scrive e produce in modo corretto semplici testi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche , utilizzando le frasi strutturate e ricche di annotazioni personali.

CLASSI SECONDA: LINGUA ITALIANA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione e interagisce in modo sufficiente	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta, interagisce in modo prolungato, pronto e corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	Ascolta e interagisce in modo pertinente, per tempi adeguati con notevoli apporti personali.
Lettura e comunicazione	Tecnica di lettura e comprensione	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge in modo incerto e recepisce solo in parte i contenuti	Legge con qualche incertezza e comprende gli argomenti in modo generico	Legge in modo corretto, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo in modo funzionale.	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo chiaro e rapido.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo le diverse tipologie testuali. Comprende in modo completo e rapido.
Scrittura e riflessione linguistica	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive in maniera poco autonoma, disorganica e con difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive autonomamente frasi elementari con alcune difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche	Scrive autonomamente in modo corretto. Usa adeguatamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive in modo chiaro, corretto e pertinente. Usa le convenzioni ortografiche in modo appropriato. Riconosce e denomina le parti essenziali del discorso.	Scrive in modo autonomo con contributi personali. Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso.	Produce testi in modo autonomo, ben strutturati e con contributi personali. Riconosce e denomina con sicurezza e autonomia le parti del discorso

LINGUA ITALIANA: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto e generalmente esauriente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in forma corretta, coerente ed appropriata.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.	Comprende in modo molto corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in maniera valida, originale e con spirito critico.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, generalmente scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Legge correttamente, scorrevolmente e con espressione. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo anche in testi più complessi.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in misura corretta, scorrevole ed espressiva utilizzando strategie meta cognitive. Apprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti originali

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi generalmente corretti	Struttura testi validi con linguaggio pertinente e ricercato. Produce testi validi e corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	Produce testi di diversa natura usando un linguaggio ricco, originale con apporti personali.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Individua le principali parti del discorso in modo preciso, valido. Individua autonomamente gli elementi sintattici anche in periodi complessi.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua in modo autonomo gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	L'alunno/a comprende in modo corretto. Si esprime in maniera corretta, coerente ed appropriata.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.	L'alunno/a comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro. Produce testi generalmente validi	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti, originali e pertinenti.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse

LINGUA ITALIANA: CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende in modo poco autonomo Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto e completo.	Comprende in modo corretto ed esaustivo. Si esprime in modo coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, con la giusta espressione e scorrevolezza. Comprende in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opere collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende operando i collegamenti opportuni.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

Scrittura e lessico	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi grammaticalment e poco corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed adeguato. Produce testi generalmente corretti	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti e pertinenti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti, pertinenti ed esaustivi.
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso con l'utilizzo di strumenti strutturati.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo, completo.. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LINGUA INGLESE: CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Comprende buona parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico alquanto adeguato e una pronuncia ancora incerta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso adeguata.	Comprende il messaggio quasi nella sua interezza. Comunica con sicurezza e una pronuncia alquanto corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Sa leggere solo poche parole e brevi frasi.	Riesce a leggere brevi frasi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Riesce a leggere parte del testo.	Riesce a leggere la maggior parte del testo.	Sa leggere abbastanza autonomamente parole, semplici frasi e/o brevi testi.	Sa leggere autonomamente parole, frasi e brevi testi. il testo.
Scrittura	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Trascrive parole o semplici frasi con tanti errori.	Trascrive parole o brevi frasi.	Trascrive parole, semplici frasi e/o brevi testi con alcuni errori.	Trascrive parole, semplici frasi o brevi testi con pochi errori..	Trascrive non del tutto in modo autonomo.	Trascrive in modo corretto e autonomo.

LINGUA INGLESE: CLASSE TERZA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi afferenti la sfera personale. Comprendere semplici testi relativi alla descrizione di persone ed animali. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Interagire con i pari e l'adulto chiedendo e fornendo semplici informazioni relative a se stesso, alla famiglia e a ciò che possiede.	Comprende il messaggio in minima parte. Comunica in modo insicuro	Comprende le parti principali di un breve testo. Produce messaggi già noti.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio. Legge con pronuncia abbastanza corretta.	Ascolta e comprende in modo corretto gran parte del messaggio dato. Legge con una pronuncia generalmente corretta.	Comprende il messaggio quasi sempre nella sua interezza. Comunica facilmente e molto spesso con pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica correttamente con disinvoltura e con lessico adeguato.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo brevi e semplici frasi.	Legge e riesce a comprendere con l'aiuto del docente e dei pari semplici e brevi testi.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo	Riesce a comprendere un testo globalmente.	Comprende un testo anche complesso.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere e/o copiare parole, semplici messaggi e brevi testi riproducendoli secondo uno schema dato. Rispettare le principali strutture grammaticali.	Trascrive brevi e semplici frasi previo supporto del docente.	trascrive un semplice testo.	Produce semplici frasi e brevi testi non del tutto autonomamente.	Produce autonomamente brevi testi di media difficoltà.	Produce un testo corretto quasi sempre in autonomia.	Produce testi corretti in modo autonomo.

LINGUA INGLESE: CLASSI QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto e parlato	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimere linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende una minima parte del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende buona parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico e una pronuncia alquanto adeguati.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende la quasi totalità del messaggio. Comunica con un'espressione e adeguata e una pronuncia corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con sicurezza e con una pronuncia molto corretta.
Lettura	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende solo poche parti del testo	Legge e comprende il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende un testo con qualche incertezza.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende quasi autonomamente un testo.	Legge e comprende autonomamente un testo.
Scrittura	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo in modo guidato.	Produce un semplice testo seguendo uno schema dato.	Produce parzialmente un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo alquanto corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

IMPARARE AD IMPARARE

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

MATEMATICA: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERIE CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Necessita del supporto dell'insegnante o dei pari per contare oggetti a voce alta o mentalmente in senso crescente o decrescente. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Risolve solo in forma ludica semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in maniera adeguata Conosce la linea dei numeri all'interno della quale si muove con sufficiente abilità. Non è rapido nel calcolo orale e scritto Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguato	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Mostra abilità nella risoluzione dei problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e consapevole. Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo orale e scritto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e consapevole. Riconosce e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche	Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera adeguata.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro.
RELAZIONE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti	Classifica e mette in relazione in modo adeguato Ricava in modo semplice informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e appropriato alle diverse situazioni.

MATEMATICA: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, corretto e flessibile.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo soddisfacente	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, flessibile e produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Risolve solo in forma ludica semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.	Mostra abilità nella risoluzione dei problemi	Mostra abilità nella risoluzione anche di problemi non standard.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta poco nello spazio e a volte riconosce figure geometriche	Si orienta sufficientemente nello spazio e riconosce alcune figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta ed autonoma.	Si orienta in modo sicuro nello spazio e riconosce figure geometriche.	Si orienta in modo sicuro e con padronanza nello spazio e riconosce figure geometriche.
RELAZIONE , DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti	Classifica e mette in relazione in modo soddisfacente. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo esauriente.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera validamente.	Classifica e mette in relazione in modo sempre efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

MATEMATICA: CLASSI TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e valido. Analizza situazioni problematiche e applica positivamente procedure risolutive.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive valide anche in contesti complessi.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.

SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	È capace di descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche adeguatamente.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Interpreta e costruisce grafici con alcune difficoltà.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo valido.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto alle diverse situazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

MATEMATICA: CLASSI QUARTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto e autonomo.	Dispone di una conoscenza flessibile delle entità numeriche.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.	Ha buone capacità di analisi nelle situazioni problematiche di natura diversa.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Mostra insicurezza nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche adeguatamente.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Descrive, denomina e classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. È incerto nello stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti .	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo ed adatto alle diverse situazioni
--	---	--	---	--	---	---	---	---

MATEMATICA: CLASSI QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo impreciso e richiede il supporto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni /standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale correttamente.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e valido.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo appropriato.	Analizza situazioni problematiche e applica positivamente procedure risolutive.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche complesse ed applica procedure risolutive flessibili in contesti complessi
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale logico-operativa	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e autonomia.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Disegnare figure geometriche evidenziando gli							

(concetti e procedure	elementi fondamentali.							
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in maniera soddisfacente. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti . Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto, autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

SCIENZE: CLASSI PRIME

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo approssimativo Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sostanzialmente corretto. Identifica e descrive validamente oggetti inanimati e viventi	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive in maniera completa oggetti inanimati e viventi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	È autonomo e preciso nell'osservare e descrivere elementi della realtà anche in contesti diversi. L'identificazione e la descrizione di oggetti inanimati e viventi è valida con apporti personali

SCIENZE: CLASSI SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo approssimativo Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo semplice Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sufficiente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi adeguatamente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo chiaro e corretto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto e autonomo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo soddisfacente e dettagliato in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

SCIENZE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrive la realtà	Osserva e descrive in modo approssimativo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo esauriente.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti
Conoscenze ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, con lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo parziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con una buona proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Nell'espone utilizza un linguaggio curato nel lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

TECNOLOGIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	Osserva elementi del mondo artificiale in modo essenziale e talvolta riconosce oggetti di uso comune	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo preciso e sicuro.	Osserva, riconosce e descrive oggetti d'uso comune	Osserva oggetti di uso comune in modo autonomo, corretto e creativo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti digitali anche per l'apprendimento	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue in modo essenziale semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue con sicurezza e precisione semplici istruzioni di uso	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue semplici istruzioni in modo autonomo e valido.

TECNOLOGIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Procede nel lavoro in modo incerto e incostante.	Osserva, rappresenta e talvolta descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo autonomo e corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto ed esaustivo.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo più che soddisfacente semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Utilizza con precisione ed estrema sicurezza semplici strumenti anche digitali.

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

IMPARARE AD IMPARARE

STORIA

GEOGRAFIA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE

STORIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Concetto di causa e conseguenza	Mostra difficoltà nel collocare i fatti sulla linea del tempo	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo rispettando l'ordine di successione.	Ordina con certezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, collocandoli nel tempo con certezza ricordandone i particolari.
	Riconosce da fonti diverse informazioni	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Utilizza parzialmente le fonti per ricostruire il proprio vissuto	Individua elementi del proprio vissuto ma non sempre ricostruisce la sequenza temporale	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Sa ricostruire in modo appropriato e valido il vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, a volte con apporti pertinenti personali	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari

STORIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Uso delle fonti e delle informazioni	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successioni, contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentato.	Seleziona con correttezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo soddisfacente le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Selezione con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e corretto. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo impreciso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio,	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone con una buona proprietà di linguaggio,.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con una ottima proprietà di linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale specifica della disciplina.

GEOGRAFIA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Linguaggio della geografia e orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione e dello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto Mostra incertezza nell'individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Utilizza parzialmente gli indicatori spaziali nell'esecuzione di percorsi. Individua sufficientemente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia e con correttezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua in modo valido elementi fisici ed antropici propri dei diversi paesaggi.	Utilizza con certezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.	Utilizza autonomamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con correttezza e puntualità. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

GEOGRAFIA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Orientamento e strumenti	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo strumenti strutturati.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e autonomo. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle con linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo appena sufficiente.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con una soddisfacente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e li espone con una buona proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con un DISTINTO utilizzo del lessico specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e con eccellente uso del lessico specifico della disciplina

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Partecipa poco e ha difficoltà a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo adeguato.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole in modo consapevole.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce alcune le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza e consapevolezza.

EDUCAZIONE FISICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Padronanza. Schemi motori	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori..	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e fa fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera adeguata.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera più che soddisfacente.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con attenzione e maturità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con eccellente consapevolezza

RELIGIONE: CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di dio creatore Riconoscere nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni e le festività religiose. Uso delle fonti	L'alunno conosce in modo parziale e confuso i segni della Pasqua. Comprende in modo parziale la vita e le parabole di Gesù; coglie parzialmente il senso di comunità	L'alunno è interessato alla ricerca dei segni della Pasqua che però conosce in modo parziale. Ascolta e comprende semplicemente la storia e le parabole di Gesù; coglie semplicemente il senso di comunità.	L'alunno intuisce e comprende in modo chiaro i segni della Pasqua. Ascolta con attenzione e comprende la storia e le parabole di Gesù; coglie in maniera chiara il senso di comunità .	L'alunno conosce in modo esaustivo e ricerca con molto interesse i segni della Pasqua. Ascolta con molta attenzione e comprende in maniera esauriente la storia e le parabole di Gesù; coglie in maniera molto chiara il senso di comunità. Conosce in modo soddisfacente l'edificio chiesa.	L'alunno ricerca con molto interesse e coinvolgimento i segni della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in maniera chiara e riferisce con precisione la vita di Gesù; coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari.	L'alunno intuisce in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore e compie semplici riflessioni; ricerca con fervido interesse i segni della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in modo molto esauriente la storia della vita di Gesù e le parabole ; coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo molto attivo nei vari contesti comunitari.

RELIGIONE: CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di dio creatore Riconoscere nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni e le festività religiose. Uso delle fonti.	L'alunno conosce in modo parziale e confuso i segni della Pasqua. Comprende in modo parziale la vita e le parabole di Gesù; coglie parzialmente il senso di comunità. Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie il senso di comunità in modo semplice	L'alunno è interessato alla ricerca dei segni della Pasqua che però conosce in modo parziale. Ascolta e comprende semplicemente la storia della Pasqua e la vita Gesù; coglie semplicemente il senso di comunità. Conosce parzialmente l'edificio Chiesa.	L'alunno ricerca e conosce i segni della Pasqua. Ascolta con attenzione e comprende la storia della Pasqua e la vita di Gesù; coglie in maniera chiara il senso di comunità e conosce sufficientemente l'edificio chiesa.	L'alunno conosce e ricerca con molto interesse i segni della Pasqua. Ascolta con molta attenzione e comprende in maniera esauriente la storia e le parabole e i miracoli di Gesù; coglie in maniera molto chiara il senso di comunità. Conosce in modo soddisfacente l'edificio chiesa..	L'alunno ascolta attentamente e comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento; ascolta con molto interesse e comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi; conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e lo vive.	L'alunno ascolta attentamente, comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara ed esauritivo i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento; ascolta con molto interesse, comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaurientemente attualizzandole semplicemente; conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e lo vive attivamente.

RELIGIONE: CLASSE TERZA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso. Uso delle fonti.	L'alunno ascolta, legge, ma riferisce in maniera scarsa circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; conosce in parte l'idea del comandamento dell'Amore, inteso come amicizia.	L'alunno ascolta, legge, ma riferisce in maniera superficiale circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; conosce in maniera semplice il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e, a volte, lo mette in pratica.	L'alunno ascolta attentamente, legge e riferisce in maniera chiara circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; conosce il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica nei vari ambiti di appartenenza.	L'alunno ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento; conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo .	L'alunno ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo anche confronti; conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo e preciso nei vari ambiti di appartenenza, aiutando gli altri.	L'alunno ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo relazioni e confronti; conosce in modo molto preciso il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in maniera attiva e precisa, aiutando l'altro in modo molto collaborativo

RELIGIONE: CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso. Uso delle fonti	L'alunno non conosce la Bibbia, cerca di leggerla secondo le sue regole, non comprende i vari passi biblici; conosce in parte la figura di Gesù e i suoi insegnamenti; riconosce in parte e non sempre riconosce le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo..	L'alunno conosce in parte la Bibbia, la legge in maniera superficiale e comprende parzialmente i vari passi biblici; conosce in modo superficiale la figura di Gesù e i suoi insegnamenti per attualizzarli; riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.	L'alunno conosce la Bibbia, la legge con interesse e comprende i vari passi biblici; conosce in modo preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa ben attualizzarli; riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo	L'alunno conosce la Bibbia, la legge con molto interesse e comprende e riferisce con precisione sui vari passi biblici; conosce in modo chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto; riconosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.	L'alunno conosce la Bibbia, la legge con molto interesse; comprende, riferisce con precisione e attualizza i vari passi biblici; conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto; riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo e cerca di riprodurle.	L'alunno conosce bene la Bibbia e la legge con molto entusiasmo; comprende, riferisce con chiarezza e attualizza i vari passi biblici; conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto in maniera attiva e molto approfondita; riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle ed è molto affascinato da questo mondo.

RELIGIONE: CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso. Uso delle fonti.	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante. Non conosce la terminologia specifica e solo, se guidato, riesce ad esporre in maniera approssimativa.	L'alunno conosce sufficientemente gli argomenti ed in modo approssimativo la terminologia specifica. Solo se aiutato, riesce ad esporre i contenuti in maniera semplice.	L'alunno con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso. Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti.	L'alunno pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni. Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	L'alunno è interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni. Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze..	L'alunno è curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni. E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esauritivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato

COMPETENZE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE

MUSICA: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto Produzione	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	Ha difficoltà nell'esecuzione di sequenze ritmiche Partecipa parzialmente all'esecuzione di canti.	esegue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo sufficiente	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi rispettandone in modo valido il tempo e l'intonazione .	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e sicuro.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originali e creativo.

MUSICA: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Ascolto produzione	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere generi musicali diversi Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Presta attenzione ma necessita di continui solleciti. Partecipa ai canti con poco interesse.	Ascolta e riconosce se sollecitato i vari generi musicali. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo sufficiente.	Ascolta e riconosce generi musicali in modo adeguato. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in maniera più che sufficiente.	Ascolta e riconosce generi musicali in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in maniera più che sufficiente	Ascolta e riconosce i vari generi musicali in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con giusto apporto creativo.	Ascolta e riconosce i vari generi musicali cogliendone le varie peculiarità in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale con entusiasmo e creatività.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di colori e tecniche, orientando si nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo poco adeguato. Non sempre rispetta gli spazi da colorare e non utilizza i colori in modo attinente alla realtà.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali, con coloritura non sempre precisa.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati, con gli spazi riempiti in modo abbastanza preciso.	I lavori sono curati, con l'uso dei colori appropriati ed espressivi. Utilizza in modo consoni i colori per rappresentare la realtà e la gamma delle emozioni personali.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi, con uso appropriato e sicuro dei colori.	I lavori sono ricchi di spunti personali e creativi. Si rileva un uso personale ed armonico della gamma dei colori per rappresentare la realtà e creativamente le proprie emozioni.

ARTE E IMMAGINE: CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON SUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO	LIVELLO BUONO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO OTTIMO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali con tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo consapevole. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi originali ed espressivi.
Osservare e leggere immagini	Lettura e descrizione di immagini.	Osservare, descrivere immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato sia le immagini sia le opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo ottimale messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RILEVAZIONE PROGRESSI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

PERSONALIZZAZIONE DELL'ALLEGATO A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti della scuola primaria Giudizio sintetico*

OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte, portandole a termine con impegno e continuità. In presenza di un input iniziale, affronta e risolve situazioni problematiche utilizzando conoscenze, abilità e competenze adeguate. Si esprime con un lessico abbastanza ricco e modalità adatte al contesto.
DISTINTO	L'alunno partecipa con continuità alle attività proposte, portandole a termine con il supporto dell'adulto. Se guidato parzialmente, utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi in modo personale. Si esprime con lessico semplice e modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno partecipa alle attività proposte e riesce a portarle a termine con il supporto dell'adulto. Affronta e risolve semplici situazioni problematiche in situazioni note e non utilizzando conoscenze, abilità e competenze adeguate. Si esprime con lessico semplice e modalità parzialmente adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se adeguatamente supportato dall'adulto. Con l'aiuto di risorse mirate, riesce a utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare semplici problemi in situazioni note. Si esprime con lessico semplice e modalità non sempre adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività proposte in modo non sempre pertinente. Con l'uso di risorse mirate e con il supporto dell'adulto, riesce parzialmente a utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare semplici problemi in situazioni note. Si esprime con lessico limitato e presenta diverse incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato e con il supporto di risorse specifiche, non riesce a portare a termine le attività proposte. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving, anche se supportato dall'adulto. Si esprime con molta incertezza e in modo non adeguato al contesto.

*

Esempio generico di giudizi descrittivi, riferiti a livelli di apprendimento (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente), coerenti con una progettazione individualizzata. Questi giudizi possono essere adattati secondo quanto previsto nel pei.