

The background of the slide features a close-up, slightly blurred view of the Italian flag (green, white, and red vertical stripes) on the left and the European Union flag (blue field with yellow stars) on the right. The text is centered over the white stripe of the Italian flag.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. ● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita sociale (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ● produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri; ● sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ● conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi (approfondire gli articoli 1, 3, 32, 34). ● Principi basilari di educazione sanitaria, incluse le misure di prevenzione antiCovid. ● Principi basilari di educazione ambientale. ● Obiettivi nn. 3 -4 dell'Agenda 2030.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	➤ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ➤ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ➤ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente. ➤ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato. ● Verbalizzare le informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	➤ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ➤ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ➤ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	➤ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ➤ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ➤ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ➤ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ➤ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).
---	---

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere".	➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ➤ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico interno ed esterno. ➤ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ➤ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ➤ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ➤ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.	➤ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ➤ Orientarsi nel tempo. ➤ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. ➤ Conoscere le tradizioni e i luoghi simbolici del Comune di Montecorvino Pugliano. ● ✓

I docenti di religione potranno sviluppare le suddette tematiche, raccordandosi con gli altri docenti del Team.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA

COMPETENZE

ABILITÀ/CONOSCENZE

ITALIANO	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.
----------	--	--

		✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni differenti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di tempo libero.	✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming.
ARTE E IMMAGINE	✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.

MUSICA	✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA	✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Igiene e sicurezza: misure di prevenzione anti-Covid.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

STORIA GEOGRAFIA- CITTADINANZA	✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione (articoli 1, 3, 32, 34). ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
---	---	--

	✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Elabora i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative nel Comune di Montecorvino Pugliano. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Agenda ONU 2030: obiettivi nn. 3 – 4.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

MATEMATICA	✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
	✓	✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

SCIENZE	✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo.	✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente
---------	--	---

	✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.	
TECNOLOGIA	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

I docenti di religione e di attività alternativa alla religione cattolica potranno sviluppare le suddette tematiche, raccordandosi con gli altri docenti del Team.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO IN BASE ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE CONDIVISA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA E

COMPETENZE

ABILITÀ/CONOSCENZE

**N. ORE PER
QUADRIMESTRE**

ITALIANO 3h + 3 h	✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé). ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	✓ Leggere, commentare e condividere il Regolamento d'Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti ed il Patto di corresponsabilità. ✓ Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti, approfondendo il concetto di rispetto. ✓ Elaborare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti.
	✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 2h + 2h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili in contesti culturali diversificati. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei delle lingue studiate.	✓ Individuare nella lingua l'elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Utilizzare formule di cortesia nei contesti opportuni.

MUSICA 1h + 1h	✓ Conoscere le origini e i significati degli inni nazionali di alcuni Paesi europei. ✓ Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale.	✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. ✓ Individuare la relazione tra Musica e Folklore quale elemento costitutivo dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 1h + 1h	✓ Conoscere e valorizzare i beni culturali presenti nel proprio territorio, in particolare nel Comune di Montecorvino Pugliano. ✓ Sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione.	✓ Approfondire gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.

EDUCAZIONE FISICA 1h + 1h	✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).	✓ Valorizzare gli alimenti e le tipicità della tradizione culinaria locale (da collegare alla tematica del bicentenario del Comune di Montecorvino Pugliano). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.
------------------------------	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
------------	------------	--------------------

STORIA 1h + 1h	✓ Individuare le principali forme di governo e la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana, anche in ordine cronologico. ✓ Elaborare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Effettuare ricerche ed operare collegamenti inerenti la storia locale: bicentenario del Comune di Montecorvino Pugliano.	✓ Individuare le forme, i ruoli ed il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Conoscere le tradizioni storico-culturali locali più significative.
GEOGRAFIA 1h + 1h	✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	✓ Esaminare l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite, in particolare gli obiettivi 3 e 4. ✓ Utilizzare in modo appropriato i punti di riferimento ed i concetti topologici, sviluppando senso di responsabilità verso le tematiche ambientali. ✓ Approfondire la flora e la fauna dei parchi e delle riserve naturali regionali, nazionali, europei ed extraeuropei.
APPROFONDIMENTO 1h + 1h	✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.	✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale, in particolare gli articoli 1, 3, 32, 34.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

MATEMATICA-SCIENZE 3h + 3h	✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori tematiche dell'educazione alla salute, anche in relazione all'attuale pandemia. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.	✓ Esplicitare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Analizzare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Affrontare i temi della salute alla luce dell'Agenda 2030: un problema di sempre e un diritto universale.
TECNOLOGIA 1h + 1h	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ Riconoscere le caratteristiche dei materiali in relazione all'uso ed al corretto smaltimento. ✓ Individuare alcuni elementi di cittadinanza digitale.

Totale n. 30 ore, 15 ore per quadrimestre.

N. 3 h destinate a: verifica intermedia e finale; evento; elaborazione prodotto digitale.

Totale complessivo: n. 33 h.

I docenti di religione e di attività alternativa alla religione cattolica potranno sviluppare le suddette tematiche, raccordandosi con gli altri docenti del Consiglio di Classe.



CRITERI
DI
VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA							
LIVELLO DI COMPETENZA		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	CRITERI	5	6	7	8	9	10
CONTENUTI/ABILITÀ CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere).	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L' alunno mette in atto le abilità con il supporto e lo stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno mette in atto le abilità connesse apportando contributi originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. L'alunno collega le conoscenze tra loro apportando contributi personali.
	Conoscere gli articoli principali della Costituzione (art .1, art3, art 32- obiettivo 3 agenda 2030 e art 34- obiettivo 4 agenda 2030), dichiarazione universale dei diritti dei bambini.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica con lo stimolo degli adulti.	L' alunno mette in atto in autonomia le abilità e i comportamenti coerenti con l'educazione civica e inerenti ai temi trattati nei contesti a lui più noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e i comportamenti coerenti con l'educazione civica sia a scuola che nell'extrascuola.	L'alunno mostra di avere piena consapevolezza dei propri comportamenti e si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	L'alunno rivela di avere piena consapevolezza dei propri comportamenti. Sa rielaborare esperienze e comportamenti corretti, trasportandoli in contesti nuovi e con contributi personali e pertinenti.
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali.						
	Individuare , applicare, saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.						
	Comprendere, esercitare e mantenere comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.						

COMPETENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO								
LIVELLO DI COMPETENZA		INSUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
E CO	Individuare i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Approfondire le origini ed i principi della Costituzione italiana, con particolare riferimento ad alcuni articoli. Esaminare le organizzazioni ed i sistemi sociali, amministrativi e politici, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le competenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le competenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le competenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le competenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le competenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo.	Le competenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed utilizzarle negli opportuni contesti.	Le competenze sui temi proposti sono approfondite e strutturate in forma originale e critica. L'alunno sa elaborarle in modo autonomo, riferirle mediante diversi canali comunicativi, anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		INSUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
TI	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, educazione alla salute, educazione ambientale, cittadinanza digitale, come appreso nelle discipline in forma trasversale.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza solo con la mediazione dell'adulto.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia. Mostra di avere una discreta consapevolezza della vita democratica, attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti e correlati con l'educazione civica. Mostra di avere buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti ed atteggiamenti pienamente coerenti con l'educazione civica. Rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni pertinenti ed efficaci argomentazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti lodevoli. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva nel gruppo.
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con Atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili rispettosi. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							